

**Educação Ambiental e Educação do Campo, visto pelo olhar do  
trabalhador da coordenação pedagógica**

**Environmental Education and Rural Education, seen through the eyes  
of the pedagogical coordination worker**

**La Educación Ambiental y la Educación Rural, vistas a través de los  
ojos del coordinador pedagógico**

**DOI [10.29327/2283270.1.4-10](https://doi.org/10.29327/2283270.1.4-10)**

***Marco Antônio Ribeiro Merlin<sup>1</sup>***

**Resenha**

**Linha de Pesquisa: Prática Pedagógica, Currículo e Formação de Professores**

**Resumo**

O texto tem como objeto a tese do professor Gerson Luiz Buczenko defendida no ano de 2017, pelo programa de Educação da Universidade Tuiuti do Paraná. Como metodologia para escrita da resenha buscou aplicar a revisão bibliográfica. Como processo investigativo do trabalho resenhado utilizou-se autor indicador por Buczenko (2017), como Almeida e Placco (2001). Como resultado final são apresentados os resultados do autor sobre o trabalho do Coordenador Pedagógico em Escola Pública Localizada em Área de Proteção Ambiental.

**Palavras-chave:** Gerson Luiz Buczenko; programa de Educação; Coordenador Pedagógico.

**Abstract**

The text has as its object the thesis of Professor Gerson Luiz Buczenko defended in 2017, by the Education program of Universidade Tuiuti do Paraná. As a methodology for writing the review, it sought to apply the bibliographic review. As an investigative process of the reviewed work, authors by Buczenko (2017), such as Almeida and Placco (2001), were used. As a final result, the author's results on the work of the Pedagogical Coordinator in a Public School located in an Environmental Protection Area are presented.

**Keywords:** Gerson Luiz Buczenko; Education program; Pedagogical Coordinator.

---

<sup>1</sup> Doutorando em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná, como bolsista CAPES/PPGE, Mestre em Educação pela Universidade Tuiuti do Paraná (2022), especialista em Educação Inclusiva (2017), pelo Centro Universitário Uniandrade e no Ensino da Arte pela Faculdade Anchieta, especialista em Docência no Ensino Superior (2021), pelo Centro Universitário UNIFACEAR. Graduado em História (2016) e Pedagogia (2018), ambos pela Universidade Tuiuti do Paraná e Processos Gerenciais (2022) pelo Centro Universitário UNIFACEAR. Atualmente é coordenador dos cursos de pós-graduação e professor do Campos Universitário UNIFACEAR e leciona a disciplina de história e filosofia no ensino público/privado de Curitiba. Também é professor de disciplinas de graduação e pós-graduação Lato Sensu, dos cursos relacionados a educação. Além disso, participa do Núcleo de Pesquisa em Educação do Campo, Movimentos Sociais e Práticas Pedagógicas (NUPECAMP), vinculado ao Programa de Pós Graduação da Educação (PPGED), da Universidade Tuiuti do Paraná. marcoantoniormerlin@gmail.com.

## Resumen

El texto tiene como objeto la tesis del profesor Gerson Luiz Buczenko defendida en 2017, por el programa de Educación de la Universidade Tuiuti do Paraná. Como metodología para la redacción de la reseña, se buscó aplicar la revisión bibliográfica. Como proceso investigativo del trabajo revisado se utilizaron autores de Buczenko (2017), como Almeida y Placco (2001). Como resultado final, se presentan los resultados de la autora sobre el trabajo del Coordinador Pedagógico en una Escuela Pública ubicada en un Área de Protección Ambiental.

**Palabras clave:** Gerson Luiz Buczenko; Programa educativo; Coordinador Pedagógico.

## Introdução

O autor da tese é pós-doutor pela Universidade Tuiuti do Paraná (2021). Atualmente é Servidor público aposentado - Secretaria de Estado da Administração e da Previdência do Estado do Paraná e, é, coordenador dos Cursos Superiores de Tecnologia em Segurança Pública, Gestão do Trânsito e Mobilidade Urbana e Investigação Profissional no Centro Universitário Internacional - Uninter. Pesquisa sobre educação do/no campo, direitos humanos e sustentabilidade.

## Desenvolvimento

A tese foi defendida no ano de 2017 e, está dividida em 5 capítulos, sendo intitulados “O trabalho pedagógico na relação com a dimensão ambiental educação ambiental e educação do campo”, “Estado e políticas públicas de EA e EC”, “Percurso metodológico”, “A abordagem da EA no trabalho do coordenador pedagógico de escola pública municipal localizada no campo e em APA de manancial na RMC”. Também estão presentes na obra o resumo, introdução, considerações finais, referências, apêndices e anexos.

A pesquisa, que tem como tema, a educação ambiental e educação do campo: o trabalho do coordenador pedagógico em escola pública localizada em área de proteção ambiental, tem como objeto de estudo o trabalho pedagógico relacionado a educação ambiental apresentou como problema de pesquisa como referência a aproximação teórica entre a concepção de EA crítica e de Educação do Campo, que tendência de Educação Ambiental é verificada no trabalho do coordenador pedagógico de escola pública municipal, localizada em APA?

Para a investigação Buczenko (2017) utilizou a visão de autores como Almeida e Placco (2001) e considerou que:

pode promover um trabalho de coordenação em conexão com a organização e gestão escolar; realizar um trabalho coletivo, integrado com os atores escolares; mediar a competência docente; desvelar a sincronicidade do professor e torná-la consciente; investir na formação continuada do professor na própria escola; e, de forma geral, desencadear um trabalho de acompanhamento da ação docente que privilegie a reflexão crítica da prática do professor, influenciando-o para a mudança.( BUCZENKO, 2017, p.24)

Desta forma o autor defende a tese de que a Educação Ambiental se distancia de tendências críticas e emancipatórias em sua atuação como coordenadora pedagógica de escolas rurais da Área de Proteção Ambiental nos municípios de Piraquara e São José dos Pinhais. Da mesma forma, não há articulação entre Educação do Campo e Educação Ambiental, apesar de os discursos pedagógicos e os documentos nacionais descreverem a existência de uma compreensão crítica da educação sobre dois sujeitos – o ambiente e o “campo”.

No primeiro capítulo desenham-se conceitos relevantes dos dados que forma obtidos na pesquisa de campo, isto possibilitou estabelecer um marco teórico, e dá suporte metodológico a realização da tese. O autor aborda o conceito de trabalho pedagógico. Este processo se faz importante tanto na educação básica quando no ensino superior, nota-se que no “cotidiano da unidade escolar, por vezes, não reflete aquilo que se espera, quando do encontro de profissionais voltados para o saber e com a missão maior de preparar pessoas para a vida, de modo geral, e o trabalho” (Buczenko, 2017, p.38). Durante o capítulo o autor utiliza a definição de trabalho abordada por Marx (2014) relacionando a definição do trabalho com o trabalho pedagógico e conclui que no trabalho teórico-pedagógico obtém-se uma perspectiva que permite uma investigação da realidade pesquisada, onde importa procurar compreender as inúmeras definições que compõem a realidade escolar a partir das suas características materiais e humanas. eles às vezes entram em conflito com a teoria organizacional e os limites do governo local, estadual e federal. Tal compreensão do todo permite ver o trabalho dos coordenadores pedagógicos de forma mais ampla, com foco nas dimensões ambientais que decorrem principalmente das especificidades da realidade estudada.

No segundo momento do trabalho o autor dá atenção para dois temas a Educação Ambiental e a Educação do Campo e como elas evidenciam debates relevantes apresentam, tanto conceituais e teóricos, tanto no contexto de movimentos sociais, que culminam em políticas públicas e refletem em legislação específica, quanto na seara acadêmica. Com isso, Buczenko, (2017), buscou aproximações que, ao serem estudadas na prática escolar e integradas ao trabalho pedagógico, ampliassem significativamente a visão sobre o significado da escola no meio rural e como fonte de água na APA.

Os aspectos conceituais de Estado e política pública relacionados a Educação Ambiental e a Educação do Campo são tratados no terceiro capítulo nota-se que ações do poder público federal, estadual e municipal abordam diretamente a realidade da escola do aluno, mas nem sempre as ações necessárias representam os verdadeiros interesses locais, regionais ou nacionais que a sociedade deve criar. diálogo com o governo, de modo que as partes relevantes sejam consultadas na formulação de políticas públicas.

Em seu livro Estado, governo e sociedade, Bobbio (1987) aponta que a ideia predominante no debate atual é a de que a sociedade civil se apresenta como uma contrafação do Estado e que ela é muito reforçada no cotidiano, o que exige esforço para reavivar isto. séculos, a mesma expressão foi utilizada para designar as instituições e normas que hoje compõem o chamado Estado. Assim, a equivalência dos termos “sociedade civil” e “Estado” envolve um equívoco histórico. Utilizando o ideal deste autor, Buczenko, (2017), expõe que ao discutir políticas públicas, políticas públicas de Educação Ambiental e Educação do Campo e sua historicidade, fica claro que o ápice de ambas é a educação, e nesse nível de gênero a educação básica, especialmente a cidadania e os anos iniciais da educação. cidadão, estado localizado no território dos municípios brasileiros.

No momento seguinte do trabalho o foco do autor se concentrou em apresentar o processo de metodológico utilizado em sua pesquisa, ele destaca que, o estudo foi importante para demonstrar as pesquisas já realizadas, embora com certa distância do estudo, e para mostrar sua importância no debate da EA na perspectiva apresentada neste estudo.

Por fim o autor dedicou-se a análise dos dados obtidos durante a sua pesquisa no campo, na APA de manancial do Piraquara e na futura APA do Miringuava,

respectivamente, nos municípios de Piraquara e São José dos Pinhais, ambos pertencentes à RMC.

### Considerações Finais

Como resultado do processo foram vistos avanços feitos na Educação do Campo e Educação Ambiental, mas ainda existem contradições, manifestadas na falta de identidade de campo, na dicotomia ainda predominante entre áreas urbanas e rurais e abordagens de Educação Ambiental, associadas a macrotendências conservadoras e pragmáticas limitantes do pensamento, a progressão da crítica, a emancipação e a mudança vivenciadas pela escola e a aprendizagem na realidade.

Como aspectos das considerações finais o autor considera como resultado da análise, que a tendência crítica da Educação Ambiental não é formulada, pois está ausente no trabalho do coordenador pedagógico das escolas do campo e na primavera da Área de Proteção Ambiental, que atinge o objetivo geral proposto. aqui com este estudo. Também confirma a afirmação original de que a EA se distancia de tendências críticas e emancipatórias como coordenadora pedagógica de escolas do interior, nos municípios da APA de Manancial, Piraquara e São José dos Pinhais.

### REFERÊNCIA

BUCZENKO, Gerson Luiz. **Educação Ambiental e Educação do Campo**: O Trabalho do Coordenador Pedagógico em Escola Pública Localizada em Área de Proteção Ambiental. 247f. Tese. (Doutorado em Educação) - Universidade Tuiuti do Paraná. Curitiba, 2021. Disponível em: <https://tede.utp.br/jspui/bitstream/tede/1858/2/EDUCACAO%20AMBIENTAL%20NA%20EDUCACAO.pdf>. Acesso em: 25 mar. 2023.

### NOTA:

O autor foi responsável pela concepção do artigo, pela análise e interpretação dos dados, pela redação e revisão crítica do conteúdo do manuscrito e, ainda, pela aprovação da versão final publicada.

RECEBIDO: 27/03/2023      RECEIVED: 27/03/2023      RECIBIDO: 27/03/2023  
APROVADO: 12/07/2023      APPROVED: 12/07/2023      APROBADO: 12/07/2023