

O programa residência pedagógica como experiência profissional para o licenciando bolsista

DOI 10.29327/235555.1.3-11

Esthella dos Santos Mota¹

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência e as situações do cotidiano escolar que a educação básica proporcionou durante a participação do Programa residência pedagógica no período em que as aulas foram ofertadas de modo online e no retorno das aulas presenciais. Relatando as dificuldades encontradas nos dois períodos do programa. E descrever a importância do Programa residência pedagógica para a formação de futuros professores assim como, o contato que o programa promove entre a universidade e a educação básica. Na metodologia usou-se a pesquisa exploratória e qualitativa onde o resultado foi feito através do relato de experiência na participação do programa. O trabalho apresenta o formato de relato de experiência, assim como o seu objetivo. O referencial teórico é de autores de clássicos que falam de assuntos semelhantes ao tema do trabalho

Palavras-chave: Residência Pedagógica; experiência profissional; relato de experiência

INTRODUÇÃO

O programa residência pedagógica tem como finalidade proporcionar aos licenciandos uma experiência profissional que ele possa por em prática tudo o que obteve de aprendizagem até o momento na universidade. E esse processo pode ser mostrado como um relato de experiência adquirida durante a permanência no programa.

Atualmente vivenciamos o quanto a sociedade está cada vez mais necessitando de tecnologias para fazer tarefas do dia a dia e muitos setores já investem em tecnologias que possam auxiliar processos de atendimentos ao público, transportes, saúde entre outros serviços. Nesse sentido a educação também precisou adequar-se as mudanças ocorridas durante todo esse tempo e tentou buscar maneira para que o setor acompanhasse essa corrida da tecnologia digital.

Antes de tudo houve outro processo nessa corrida para adequar o setor educacional, que foi a formação dos profissionais capacitados para atenderem as

¹ Graduada do curso de licenciatura em computação na Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA). Participante do Programa Residência Pedagógica no período da graduação. O projeto foi financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES); Capitão Poço-PA. E-mail: esthella.mota@gmail.com.

necessidades das escolas e é um dos aspectos mais complexos da formação dos professores, uma vez que muitos não tiveram a oportunidade de adquirirem uma formação adequada para cada situação principalmente em momentos críticos como o pandêmico que exigia uma rapidez no processo de aprendizagem tanto do professor quanto do aluno. Nesse sentido o programa residência pedagógica proporciona ao estudante de licenciatura um contato imediato com o espaço escolar dando a oportunidade de conhecer o dia a dia das escolas e praticar sua docência antes mesmo de terminar sua formação. Esse programa faz parte do grupo de formação que é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), sendo então umas das incentivadoras do programa.

Portanto, esse trabalho tem como finalidade relatar a experiência vivenciada através do programa residência pedagógica com o curso de licenciatura em computação durante dezoito meses em que o programa esteve presente na escola Terezinha Bezerra do município de Capitão Poço-PA.

MATERIAL E MÉTODOS

O propósito inicial deste projeto foi relatar sobre a pesquisa exploratória e qualitativa, que contou com o relato de experiência vivenciado durante o programa residência pedagógica, no qual foi vivida com a turma do 7º ano da escola E.E.E.F. E Professora Terezinha Bezerra Siqueira do município de Capitão Poço.

A experiência adquirida no programa durante os meses em que o projeto ocorreu nos anos de 2021/2022 foi bem diferenciada devido ao modo como as aulas foram disponibilizadas aos alunos de modo remoto e depois presencial onde as turmas foram divididas para manter o distanciamento por causa do COVID-19, conseqüentemente trouxe uma nova experiência tanto para os professores quanto para os alunos. Nesse sentido o programa seguiu o mesmo modo de ensino proposto para todo o setor educacional.

A técnica utilizada foi o levantamento bibliográfico em bases de dados científicos, como trabalhos acadêmicos de autores que fizeram pesquisas com temas semelhantes que estão disponíveis na Biblioteca Digital e no Google Acadêmico, além disso, foi feito também um levantamento em obras clássicas para obter o embasamento teórico. Após o levantamento fez-se necessário exibir os

resultados coletados verificando a importância da formação do licenciando através de programas como residência pedagógica.

E para a análise de dados foram feitas perguntas no *Word* e distribuídas aos alunos do sétimo ano da escola já no retorno das aulas presenciais. As perguntas foram sobre a importância do programa da escola e de que maneira ele contribuiu para suas aprendizagens. Dessa maneira pode-se ter uma boa visão do modo como o programa estava sendo visto pelos alunos.

As aulas de modo remoto foram dadas aos alunos por aplicativos como o *Whatsapp* para manter a comunicação com eles e com os pais e disponibilizar conteúdos para estudos, desse modo não haveria atraso no conteúdo. Cada turma tinha um grupo no aplicativo para que professores, alunos e residentes mantivessem o vínculo e não houvesse prejuízo na aprendizagem. Segundo (LÉVY, 2009), no fato de estamos vivendo a abertura de um novo espaço de comunicação, e cabe apenas a nós de como explorar as potencialidades mais positivas deste espaço nos planos econômicos, políticos, culturais e humano.

O conteúdo utilizado nas aulas foram os assuntos que o professor de matemática estava passando no momento para seus alunos, com a volta das aulas presenciais foi iniciando assuntos referentes à computação uma introdução a história do computador para poder ter uma melhor visão do conhecimento dos alunos com a computação e motivá-los a conhecer a história de uma tecnologia tão necessária em muitas situações.

REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial teórico que serviu como base para desenvolver este relato, foi por meio de pesquisas bibliográficas, que se equiparam com textos e assuntos que se assemelham com o tema aqui desenvolvido. Nesse sentido, será refletido sobre a importância da Residência Pedagógica como experiência profissional para o licenciando bolsista.

Com base em autores que expressam sobre programas que possibilitam a experiência da formação profissional e da importância da formação inicial do licenciando como Valente (1996), Freire (1996), Gatti (2011) e Lévy (2009).

Conforme Valente (1996), os professores não serão mais os detentores da transmissão de saberes e deverão aceitar que os atuais alunos têm outros modos de aprendizagem. Mais do que um transmissor de saberes, o professor será um facilitador de aprendizagens, praticando uma pedagogia centrada no aluno, e terá um papel decisivo na construção do cidadão crítico e ativo.

Endente-se, portanto o ensino aprendizagem faz parte do desenvolvimento do aluno e ao mesmo tempo do professor e que a base da formação profissional tem o início na universidade e cabe ao licenciando absorver a teoria e por em prática nos programas que incentivam sua introdução no espaço escolar. Segundo Freire (1996), formar um bom profissional exige e dedicação e o comprometimento deve estar sempre ligado, para que este profissional consiga no fim da graduação, usar seus conhecimentos da melhor forma.

Uma vez que ser professor é mais que ensinar conteúdos é fazer parte da formação do cidadão onde ele aprende a exercer sua autônima, direitos e deveres. Contudo, o programa residência pedagógica possibilitou o processo do licenciando bolsista de praticar sua profissão como docente no período do projeto nas escolas.

Assim afirma Gatti (2011)

A formação inicial de professores tem importância ímpar, uma vez que cria as bases sobre as quais esse profissional vem a ter condições de exercer a atividade educativa na escola com as crianças e os jovens que aí entram, como também, as bases de sua profissionalidade e da constituição de sua profissionalização (GATTI, 2011, p. 89).

A formação inicial do docente é bastante relevante, pois é a partir daí que o profissional começa a fortalecer sua base de profissionalismo que levará consigo enquanto exercer sua função de educador é nesse início em que o bolsista ingressa no ambiente escolar que ele começa a se familiarizar com as situações do cotidiano escolar. E certamente esse contato é um dos momentos de suma importância na formação como futuro docente e programas como residência pedagógica dá proporção para que os discentes tenham essa experiência imediata.

Nos resultados obtidos houve uma boa participação dos alunos no projeto, porém sentiu-se que o projeto encontrou dificuldades no momento em que as aulas foram de forma online uma vez que, o contato físico não existia os alunos também encontraram dificuldade nesse processo, pois a maioria não tinha acesso a uma internet de qualidade em casa tornando as aulas online dificultosas para eles. Foi percebido que alguns professores também tiveram dificuldades de se adaptar ao ensino uma vez que, tudo tinha que ser feito de forma online.

Com o retorno das aulas presenciais o programa residência pedagógica pôde voltar para a escola de forma presencial e aplicar as atividades que se desenvolviam de melhor forma no presencial. Desse modo foi possível ter um melhor entendimento da situação de cada aluno.

Também foi possível destacar alguns pontos importantes para a formação do licenciando como o crescimento pessoal e certamente o profissional, aprendendo com a experiência de estar em sala de aula ainda cursando a graduação e trocando experiências com os professores e alunos da escola onde ocorreu o projeto. Sendo assim a troca de experiências com os professores foi muito aproveitado durante todo o programa uma vez que, as aulas online possibilitaram criar novas maneiras de ensinar e trocar conhecimento derrubando as barreiras que possivelmente o momento poderia causar permitindo que ampliássemos ainda mais a visão sobre a profissão docente e adquirir uma melhor formação profissional ainda na universidade.

E com o retorno das aulas presenciais foi possível perceber outras situações que nas aulas não presenciais era quase impossível de entender e resolver, pois o contato no mesmo espaço físico dos alunos com o professor tem um valor de aprendizagem e percepção do desenvolvimento bem significativo para ambos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A participação no programa residência pedagogia foi uma das melhores experiências acadêmicas que pude ter como licenciando, principalmente em um momento em que a tecnologia estava sendo uma das ferramentas de aprendizagens mais requisitadas dos últimos tempos.

Com tudo o que foi relatado o programa tem uma importância da formação profissional do licenciando uma vez que, essa formação permite que ele possa por

em prática tudo o que vem aprendendo na universidade e essa é a melhor maneira de se aprender em qualquer profissão. E como ensinar não é depositar o conhecimento no aluno, caba ao futuro professor aprender uma melhor maneira de ensinar, pois, é ensinado que também se aprende.

De fato, não foi nada fácil voltar ao novo normal e criar um vínculo com os alunos de novo, era algo que precisava acontecer para que o programa tivesse seu resultado esperado e de modo natural à aproximação com os alunos foi surgindo novamente. E nesse momento consegue-se ver que ser professor não é apenas ensinar a disciplina, mas vai muito além da sala de aula. Um professor poder ser uma referência um exemplo e até mesmo fazer papel de alguém em que o aluno pode ter como pessoa de confiança na vida, pois o educador entra na vida do estudante dès dos seus primeiros anos de vida e assim, segue por muito tempo passando de geração em geração acompanhado seu crescimento pessoal e profissional.

Para finalizar o programa residência pedagógica além de promover a formação através da prática do licenciando na escola ele permite que o bolsista tenha a oportunidade de trocar experiências da universidade com a educação básica do município. Oportunidade essa que infelizmente nem todos os graduandos terão para sua formação profissional que foi de suma relevância para minha formação.

REFERÊNCIAS

VALENTE, José Armando (org.). **O Professor no Ambiente Logo: formação e atuação**. Campinas: UNICAMP/NIED, 1996.

GATTI, B. A. *et al.* **Formação de professores para o ensino fundamental: instituições formadoras e seus currículos**. Estudos & Pesquisas Educacionais, Fundação Victor Civita, São Paulo, n. 1, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25º. ed. São Paulo: Paz terra, 1996. 25p.

LÉVY, P. **A máquina universa: criação, cognição e cultura informática**. Trad. de Bruno Charles Magno. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 2009.

BORGES, Márcia de Freitas Vieira. **Inserção da Informática no Ambiente Escolar: inclusão digital e laboratórios de informática numa rede municipal de ensino**.

In. XXVIII Congresso da Sociedade Brasileira de Computação. Belém – PA: Anais SBC 2008.

BRASIL Ministério da Educação- Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 18 de fevereiro de 2002** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Brasília, DF: Ministério da Educação. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>. Acesso em 03 jan. 2022.

BRASIL, Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. acesso em 04jan. 2021.

NOTA: A autora foi responsável pela concepção do artigo, pela análise e interpretação dos dados, pela redação e revisão crítica do conteúdo do manuscrito e, ainda, pela aprovação da versão final publicada.

RECEBIDO: 05/04/2022

RECEIVED: 05/04/2022

RECIBIDO: 05/04/2022

APROVADO: 27/06/2022

APPROVED: 27/06/2022

APROBADO: 27/06/2022

The educational residency program as a professional experience for the scholarship student

This paper aims to report the experience and the daily school situations that basic education provided during the participation in the Pedagogical Residency Program in the period in which the classes were offered online and in the return from the classes in person. To report the difficulties encountered during the two periods of the program. And to describe the importance of the Pedagogical Residency Program for the training of future teachers, as well as the contact that the program promotes between the university and basic education. The methodology used was exploratory and qualitative research where the results were obtained by means of an experience report on the participation in the program. The paper presents the format of an experience report, as well as its objective. The theoretical reference is from classical authors Who talk about subjects similar to the theme of the work.

Keywords: Pedagogical Residency; Professional experience; experience report.

Opiniones de profesores del Sertão do Pajeú-PE sobre la Base Común Curricular Nacional

Este trabajo tiene como objetivo relatar la experiencia y situaciones del cotidiano escolar que brindó la educación básica durante la participación en el Programa de Residencia Pedagógica en el período en que se ofrecieron clases en línea y en el retorno de las clases presenciales. Informar de las dificultades encontradas en los dos periodos del programa. Y describir la importancia del Programa de Residencia Pedagógica para la formación de los futuros docentes así como el contacto que el programa promueve entre la universidad y la educación básica. En la metodología se utilizó una investigación exploratoria y cualitativa, donde el resultado se realizó a través del relato de experiencia en la participación del programa. El trabajo presenta el formato de relato de experiencia, así como su objetivo. El referente teórico es de autores de clásicos que hablan de temas afines al tema de la obra.

Palabras clave: Residencia Pedagógica; experiencia profesional; informe de experiencia.